
Pályázat

a Nagykanizsai SZC
Thúry György Technikum
igazgatói beosztására

Készítette:
Richter né László Erzsébet

Tartalom

Bevezetés	3
Helyzetelemzés	3
Képzéseink	3
Tárgyi feltételek	6
Személyi feltételek	7
Tanulóink	8
Tanulmányi eredmények	9
Kapcsolatok	10
Vezetői program	10
Intézmény fejlesztésének lehetőségei	11
Tervezés	12
Szervezés	13
Szabályozás	13
Ösztönzés	13
Ellenőrzés	13
Minősítés	14
Önértékelés	14
Oktatási célok és feladatok	14
Nevelési célok és feladatok	14
Vezetői célkitűzéseim	15
Konkrét célok és feladatok meghatározása a következő 5 évre	18
Összegzés	19

Bevezetés

Egy oktatási intézmény vezetésére vállalkozni hatalmas kihívást jelent, egy szakképző intézmény vezetése még nagyobb feladat, rengeteg speciális ismeretet követel, a szakképzés összetett, folyamatosan változik, mert csak a változás állandó, ezekre a változásokra gyorsan kell reagálni, naprakész ismeretekkel kell egy vezetőnek rendelkeznie.

A szakképzés változásával párhuzamosan az oktatók szerepe is megváltozott, új tanulási környezetet kellett kialakítanunk, amelyben kibontakozhat a tanulók kreativitása, olyan kompetenciákat kellett fejlesztenünk, melyek a minden napok világában segítik érvényesülésüket: kommunikáció, együttműködési képesség, problémamegoldási képesség.

A nyolc, illetve három éve készült pályázatomban igyekeztem átfogó képet adni az intézmény helyzetéről, az addig megtett útról, a lehetséges változtatási irányokról.

Úgy gondolom, az nem öt és három évre készült, ma is jelentős része időszerű.

Két nagyon fontos gondolatot tartok szem előtt a következő időben: jól és együtt, egy iskolában a tökéletesre kell törekednünk, de mindezt csak együtt tehetjük meg, együtt kell akarnunk.

Helyzetelemzés

A Nagykanizsai Szakképzési Centrum Thúry György Technikum jogelődje 1831-ben alakult. Ez alatt a több mint 190 év alatt sok minden változott, de a KERI a város ismert középfokú intézménye. Sajnos a szakképzés még mindig nem eléggé megbecsült, ezért fennmaradásunkért küzdenünk kell. A nyolcadikos tanulók szemében, szüleik elképzelése szerint B tervként szerepel a technikumi képzés. Sokat kell tennünk azért, hogy mi legyünk az A terv.

Képzéseink

A jogszabályi változások miatt 2020. szeptember 1-től a szakképző iskolai és technikumi képzéseket indítottunk, a korábbi képzési formák megszűntek, már csak a 13. évfolyamon tanulnak OKJ-s képzésben tanulók, de heteken belül ők is elhagyják az iskolát, hiszen megszerzik végzettségüket.

Sajnos elvesztettünk egy szakmát, pék tanulókat már idén nem iskoláztunk be, alacsony számban jelentkeztek erre a szakmára a tanulók, illetve képzőhelyi partnerünk jelezte, hogy a későbbiekben nem szeretne tanulókkal foglalkozni.

A felnőttképzésben már több éve a szakmajegyzékes szakmai képzés folyik.

Kifutó szakmáink, amit oktatunk:

Alapfokú végzettséghez kötött képzésünk:

- Pék

Érettségihez kötött képzéseink

- Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Irodai titkár
- Turisztikai szervező, értékesítő
- Vendéglátásszervező

2020-ban indult szakmajegyzékes képzések, amely területeken beiskolázunk:

- Gazdálkodás és menedzsment
Pénzügyi-számviteli ügyintéző
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
- Kereskedelem
Kereskedelmi értékesítő
Kereskedő és webáruházi technikus
- Közlekedés és szállítmányozás
Logisztikai technikus
- Turizmus-vendéglátás
Cukrász
Cukrász szaktechnikus
Pincér-vendégtéri szakember
Szakács
Szakács szaktechnikus
Turisztikai technikus
Vendégtéri szaktechnikus

Felnőttoktatásban, esti munkarendben folyó képzések:

2020-ban indult szakmajegyzékes képzések, amely területeken beiskolázunk felnőttképzésben:

- Gazdálkodás és menedzsment
Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Kereskedelem
Kereskedelmi értékesítő

Kereskedő és webáruházi technikus

- Közlekedés és szállítmányozás

Logisztikai technikus

- Turizmus-vendéglátás

Cukrász

Pincér-vendégtéri szakember

Szakács

Ez a széles képzési paletta kell, hogy biztosítsa iskolánk jövőjét. Keresett szakembereket képzünk, ha minőségi oktatást folytatunk, akkor intézményünknek van létjogosultsága a régióban.

A következő években figyelembe kell vennünk, hogy az általános iskolás korosztály létszáma csökken, ez hamarosan megjelenik a középfokú oktatásban is, ezért iskolánkban is át kell tekinteni a képzési palettát, ha sok ágazatban sokféle szakmát szeretnénk oktatni előfordulhat, hogy semelyik területen nem lesz megfelelő létszámú csoportunk. Ez pedig a hatékonyságot, a színvonalat jelentősen befolyásolja, amit a szakmaiság előtérbe helyezése miatt nem engedhetünk meg.

Az oktatás 22 osztályban, több tantárgy esetében csoportbontásban folyik.

Intézményünkben angol és német nyelvet oktatunk szakképző osztályban nyelvi csoportok működnek, míg a technikai évfolyamainkon a nyelvi oktatásban sávosan oktatjuk a nyelveket. A sávos rendszer előnye, hogy a hasonlóképeségű gyerekek kerülnek egy csoportba, az ügyesebb, illetve gyengébb tanuló fejlesztése differenciált foglalkoztatással megvalósítható, valamint a tanórán kívüli korrepetálásnak és tehetséggondozásnak is ez a feladata. Az elmúlt néhány évben örömdetes, hogy egyre több tanuló tesz sikeres nyelvvizsgát, ez nagyban kollégáink érdeme is.

A gyakorlati képzés intézményen belül és külső gyakorlati képzőhelyeken folyik.

Az elmúlt időszakban a tanulói létszámunk nem csökkent, de várhatóan ez változni fog, bár a beiskolázási eredményünket nem tudjuk a 2024/25-ös tanévre. Az eddigi stagnálást a jelentős anyagi támogatásnak, a tanulói ösztöndíjnak is köszönhetjük, hiszen a jól teljesítő diákjaink komoly ösztöndíjat kapnak szemben a gimnáziumban tanulókkal. Ez azt is eredményezi, hogy több tanuló 4,5 feletti átlaggal rendelkezik, míg pár évvel ezelőtt a Thúry top 15-be be lehetett kerülni 4,2-es átlaggal is, most már csak 4,5 feletti eredménnyel találkozunk.

Az anyagi támogatás mellett továbbra is fontos feladata az iskola oktatóinak, hogy munkájukkal, eredményeikkel vonzóvá tegyék iskolánkat.

Nagyon jó marketing stratégiát kell kidolgoznunk a pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik irányába, jelen kell lennünk a város életében, a médiában. Ebben a feladatban mindenkinek aktívan kell részt vállalnia ötleteivel, tapasztalataival, munkájával.

A jelenleg népszerű szakjainkat meg kell erősítenünk, illetve azokat a szakmákat, melyek iránt kisebb az érdeklődés vonzóvá kell tennünk. Át kell gondolnunk, ha csökken a létszám, minden ágazat minden szakmáját indítsuk-e, ezzel csökkenhetne az elaprózódás, az alacsony létszámú csoportok mennyisége.

Tárgyi feltételek

Sajnos az elmúlt években sem sikerült az iskola épületének teljeskörű felújítása. Iskolánk épülete elhasználódott, műszaki állapota nem megfelelő. A felújításra szükség lenne, reményeink szerint az elkövetkező években adódik lehetőség egy nagyobb, átfogóbb rekonstrukcióra.

Pozitív eredmény, hogy az elmúlt években kisebb területeken megindult a felújítás.

Az A és D épület vizesblokkjait felújítottuk, több tanteremben, a tantestületi szobában, tankonyhán és tanteremben kicseréltük az ablakokat, tantermeket, helyiségeket festettünk, az irodákban parkettáztunk, több tanterem padozata megújult. D épület földszintjén elhelyezkedő három kisebb tantermet felújítottuk.

Az informatika tantermek elektromos rendszerét felújítottuk, erre hamarosan minden tanteremben szükség lesz. Egy pilot program keretében a világítási rendszerünk is megújult a teljes iskola területén.

Az épületeink műszaki állapotát felmértük, és folyamatosan oldjuk meg a szükséges feladatokat, hogy a működési feltételeket biztosíthassuk.

A sportudvar salakos pályája elhasználódott, felújításra szorul.

Az informatikai oktatás megoldható a négy szaktanteremben és a vendéglátás informatikai termében, az ügyviteli teremben, illetve egy kisebb PC teremben, de tényleg csak megoldható és nem tökéletes. Természetesen ez az az oktatási terület, ahol mindig lehet újabb eszközöket igényelni, egyrészt nagy az elhasználódás, másrészt az újabb technikai eszközök megjelenése kihívást jelent a kollégáknak.

Ez az a terület, ahol szintén egy nagy megújulásra lenne szükségünk, hiszen pillanatnyilag két nagyobb termünk olyan, ahol zökkenőmentesen folyhat a munka.

Ennek a területnek azért is kell gyorsan megújulnia, hiszen számos terület igényli az informatika termeket, portfóliók készítése, kompetenciamérés, interaktív vizsgák.

Az intézmény internetes rendszere teljesen megújult, biztosítva a munkafeltételeket, kialakításra került a diák WIFI rendszer is.

Az internet kiépítése, felújítása elősegítette a kollégák módszertani megújulását, hiszen ez biztosítja az interaktív technikák alkalmazását a tanórákon.

A oktatói laptop kérdése a lízingelt laptopokkal megoldódott, ha marad ez a rendszer, hogy ha 3 évenként megújul az oktatók gépparkja, az tökéletes lesz.

A tantermekben a bútorzat elhasználódott, kopott, néha már javítani sem lehet.

A szakmai képzést szolgálja két tankonyha, tanétterem, egy kisebb pincérek oktatását szolgáló terem, cukrászműhely, egy kisebb informatika terem, az eladó képzésnek megfelelő kabineti termek.

A tanműhelyek eszköz ellátottsága megfelelő, folyamatosan beszerezünk a szükséges eszközöket, pótoljuk az elhasználódott szakmai berendezéseket.

Természetesen az új ágazati szakmai képzés felmenő rendszerben történő bevezetése az eszközparkunk megújulását is kívánja.

Személyi feltételek

Az intézmény oktatói testülete szakmailag és módszertanilag képzett oktatókból áll, akik képesek az új törvényi szabályozásoknak megfelelni és a változásokhoz hatékonyan alkalmazkodni.

Az oktatói testület tagjai zömében 50-60 év közötti korú, ami hamarosan komoly problémákat vet fel, hogy a sorozatos nyugdíjba vonulások mellett sikerül-e új kollégák bevonása az oktatásba. Mindenképpen szükséges stabil oktatói gárda, mert túl sok óraadó alkalmazása az iskola működésében akadály lehet.

A kollégákban pozitívan értékelhető:

- a tanulmányi versenyekbe történő bekapcsolódásuk (országos, regionális, megyei, városi)
- intézményünk iránti elkötelezettségük
- a célok és feladatok elvégzésében mutatott összefogás
- iskolán kívüli szakmai tapasztalatszerzés igénye

Munkaközösségek

Az intézményünkben nyolc munkaközösség működik, ezek:

- osztályfőnöki;
- humán;
- reál;

- idegen nyelvi, turisztika;
- kereskedelmi, élelmiszeripar;
- turizmus - vendéglátás elméleti;
- turizmus - vendéglátás gyakorlati;
- gazdálkodás menedzsment.

A jelenlegi munkaközösségek kialakítása az elmúlt három évben történt meg a megváltozott képzési struktúra miatt.

A kollégák közül sokan két – három munkaközösségnek is tagjai, ezért is fontos a munkaközösségek szoros együttműködése, együtt gondolkodása.

Továbbra is fontos, hogy a munkaközösség-vezetők részt vállaljanak a vezetői feladatokban, elsősorban az érettségi, a szakmai vizsgára való felkészítés, szervezés, a gyakorlati képzés, illetve az ellenőrzés folyamatában.

Tantestület

Oktatói testületünkben az oktatók száma 46 fő, az óraadók száma 5 fő a nappali oktatásban, a felnőttképzésben több a külsős oktató. A könyvtárban 1 kolléganő segíti az iskolai munkát.

A szakos ellátottság megfelelő, komoly problémát jelent a következő időszakban, hogy az idős kollégák nyugdíjba vonulnak.

A tantestület többsége egyetemi végzettséggel rendelkezik.

A szakmai oktatás területén néhány kollégának nincs pedagógusi végzettsége, mestervizsgával rendelkeznek, vagy szakirányú főiskolai végzettségük van.

A kötelező továbbképzéseken a kollégák nagy része már túl van, jó időbeosztással teljesítettük azokat.

Technikai dolgozók

A pedagógusok munkáját segítő technikai dolgozók száma megfelelő: 2 fő iskolatitkár, 1 fő műszaki vezető, 1 fő anyagbeszerző, 2 fő portás, 1 fő karbantartó, 3 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő gondnok, 2 fő laboráns, 11 fő takarítónő, 1 fő rendszergazda.

A laboráns munkakörben foglalkoztatott kollégák a korábban létező, de mára megszüntetett munkakörök (ifjúságvédelmi felelős, szabadidő szervező) feladataiban segítik a pedagógusok munkáját.

Tanulóink

Az iskola tanulói többsége Nagykanizsán, illetve a környező településeken lakik. A kollégisták száma alacsony.

Tanulóink száma (2023. október 1.):

506 fő, közülük:

- HH: 50 fő;
- HHH: 32 fő;
- SNI: 51 fő;
- BTM: 38 fő.

A tanuló létszám nem emelkedik jelentősen, ennek ellenére a hátrányos és fejlesztésre szoruló diákok száma az elmúlt évek során 25-30%-kal emelkedett. Ezen tanulók fejlesztése komoly feladatot jelentenek.

Neveltetésben, motivációban, felkészültségben a szakképző iskolába és a technikumba járó tanulók között nagyon nagy a különbség. Komoly eszköztárral, felkészültséggel kell rendelkezniük a kollégáknak, hogy a tanulókat felzárkóztassák, a lemorzsolódás csökkentsék, valamint a tehetséggondozást is megvalósítsák.

A hátrányos helyzetű tanulók száma meghaladja a 10 %-ot, és a változásokat látva ez növekszik. Az osztályfőnökök felelőssége egyre nagyobb. Szerencsére nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Nagykanizsai Család és Gyermejkölési Központtal, sokban segíti munkánkat munkatársuk iskolai fogadó idejében.

Sajnos iskolapszichológust nem sikerült foglalkoztatnunk, de Pulai Dorottya mediátor segíti félállásban a munkánkat, a tanulóknak és ezáltal a kollégáknak nyújt segítséget.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulóinknak fejlesztő pedagógus tart órákat, de minden kolléga végez fejlesztést.

Kollégák közül többen mentorálnak tanulókat pályázatokban, melyek az érettségi, szakmai bizonyítvány megszerzésében támogatja a diákokat.

Tanulmányi eredmények

Az utóbbi években a technikus képzés tanulóinak tanulmányi eredményei emelkedik, megfigyelhető, hogy jobb tanulmányi eredménnyel érkező tanulók érkeznek a kilencedik évfolyamra. A tanulók motiváltak, a 11. évfolyamon a tanulmányi eredményhez kötött ösztöndíj is befolyásolja az eredményeket. Örömteli, hogy a tanulók szívesen versenyeznek közismereti területeken is.

A szakképző iskolai eredmények kilencedik évfolyamon gyengék, a lemorzsolódás ellen küzdünk. Ezen a területen kell változást elérnünk, a tanulók motiváltabbak legyenek, részt vegyenek a fejlesztő és felzárkóztató órákon.

Az új szakmajegyzékes szakmák vizsgáztatása – interaktív vizsga, portfólió, gyakorlati vizsga – sikeresebb, eredményesebb, a tanulók jobb eredményeket érnek el, jelentősen kisebb a sikertelen vizsgák száma.

Kapcsolatok

Belső kapcsolatok

Az oktatás résztvevői: tanuló, szülő, oktató. E három résztvevőnek szoros együttműködésben kell lennie, hogy jól működhessen a tanítás – tanulás folyamata.

Az intézményen belüli kapcsolatokat az SZMSZ szabályozza, de a vezetőnek minden kollégájával, az intézményen belül működő szervezetekkel személyes kapcsolatban kell állnia.

Egy vezetőnek mindig nyitottnak kell lennie a tanulók, a szülők és a kollégák irányában. A diákok, a szülők kéréseit is támogatóan kezeli az iskola.

A Szülői Munkaközösség tagjaival az intézményvezető tartja a kapcsolatot telefonon, elektronikus úton, illetve évente legalább kétszer személyesen is a szülői értekezletek alkalmával. Az iskola életében a szülők véleménye, elvárásai sok mindent meghatároznak, ezért nem szabad figyelmen kívül hagyni, a személyes kapcsolatoknak, véleménycseréknek meg kell teremteni a lehetőségét.

A diákok kéréseinek és véleményének eljuttatása a vezetők és a pedagógusok felé a Diákönkormányzat feladata, segítő kolléganőnk irányításával jól működik.

Külső kapcsolatok

Szakmai kapcsolatok:

- Nagykanizsai Szakképzési Centrum vezetése
- Nagykanizsai Szakképzési Centrum tagintézményei
- a város középiskolái
- városi és megyei kamarák
- gazdálkodó szervezetek
- gyakorlati képzők
- általános iskolák

Vezetői program

Az iskolánk alapvető feladata, hogy tanulóit oktassa, nevelje, a feladat legfontosabb eleme a gyermek, az ő életükben a középiskola évei meghatározóak. Ha ők minket választottak, akkor nekünk a maximumot kell nyújtanunk. az iskola feladata szellemi és testi nevelésük,

személyiségük formálása, ehhez nekünk is felkészülnünk kell lennünk, alkalmazkodnunk kell a környezeti változásokhoz.

Az iskola jövőjének kialakításakor figyelembe kell venni a környezeti tényezőket:

- jogszabályok
- Nagykanizsai Szakképzési Centrum iskolánkkal szembeni elvárásai
- demográfia mutatók
- munkaerő-piac változása
- partnerek elvárásai
- iskolánk tanulóinak családi háttere, ezek változása

Intézmény fejlesztésének lehetőségei

Intézményünk képzési palettájának áttekintése, ésszerűsítése: előre látható, hogy az általános iskolai tanulók létszáma csökken, így hamarosan ez eléri a középiskolákat is, azt is tudjuk, hogy továbbra is a gimnáziumok a népszerűek. Azon kell elgondolkodnunk, hogy mely ágazatokat erősítsük, esetlegesen, mely ágazatokban kell változásokat elérnünk.

Pályaorientációs tevékenység hatékonyságának növelése: meg kell határoznunk, hogy kiket is tudunk beiskolázni – 8. osztályosok, érettségizettek, második szakmájukat szerzők. Az általános iskolás korosztályt, szüleiket, tanáraikat eddig is széleskörben bevontunk pályaorientációs programokba. A másik két célcsoport irányába kell nyitnunk, erre kell kidolgoznunk stratégiát. A jövőben több kollégát kell bevonnunk a tervezés folyamatába. El kell érünk, hogy minél több jóképességű diák válassza iskolánkat, ezáltal intézményünk vonzóbbá válik, eredményeikkel ösztönözhetik diáktársaikat, komoly verseny eredményeket tudnak elérni, és őket újabb jóképességű gyerekek követik.

Intézményi marketing megújítása: az intézményünk hosszútávú fennmaradásához szükséges a megújulás, hogy keresett intézménnyé váljunk. Pozitív képet kell kialakítanunk. Az egységes megjelenés a rendezvényeken, Facebook oldalunk, honlapunk tartalmának folyamatos megújítása, hasznos információkkal való feltöltése.

Iskolai környezet megújítása: eddig is igyekeztünk a külső környezetünkre gondot fordítani, de további lehetőségeket kell találnunk az iskola udvarának kellemesebbé tételére. Régóta álomom egy fűszerkert kialakítása, ami a tankonyha működését is szolgálná. Diákjaink számára iránymutató lenne a tudatos gazdálkodási szemlélet kialakítása, a környezet védelme.

Az intézmény épületének felújítása: intézményünk épülete nagyon rossz állapotban van, ez évek óta komoly probléma, kisebb felújítások megvalósultak, de egy komoly, átfogó

rekonstrukcióra lenne szükség, villamoshálózat, szociális helyiségek, nyílászáró csere, külső homlokzat szigetelése, javítása. Azzal is tisztában vagyunk, hogy ehhez nagy pénzüsszegre van szükség, de ha hamarosan nem történik változás, akkor még nagyobb problémák merülnek fel.

Az intézmény felszereltségének fejlesztése: egy iskolában sosincs olyan, hogy ne hiányozna valami, az évek során nagyon sok eszközt sikerült beszerezni, de az informatikai eszközeink is elavultak, négy – öt tanteremben kellene a számítógépeket kicserélni, lassan az interaktív tábláink is leamortizálódnak, projektorokra lenne szükség. Az oktatás során szükséges kisebb eszközök beszerzése megvalósul, de a nagyobb beszerzésekre nem ad fedezetet költségvetésünk.

Duális képzés fejlesztése: a megújuló szakképzés célja, hogy megújulni képes, folyamatosan tanulni akaró, motivált munkaerőt kell a szakképző iskoláknak képezni. Olyan kompetenciákkal kell rendelkeznie a tőlünk kikerülő fiataloknak, akik képesek megfelelni a munkáltatók elvárásainak. Az elképzelés célja, hogy a tanulók a képzésük során több időt töltsenek külső gyakorlati helyeken, a duális partnereknél. Ez mindkét oldalról nehéz kérdés, a korábbi gyakorlati helyek közül többen ebben nem szeretnének részt venni, a megnövekedett adminisztrációt, az utólagos finanszírozás miatt.

A tanulók nehezen fogadják el a sokkal nagyobb kööttségekkel járó munkavégzést. Célunk, hogy erősítsük meglévő partnereinkkel a kapcsolatot, illetve újabb partnereket vonjunk be.

Együttműködés a felsőoktatással: szoros kapcsolatot ápolunk a Pannon Egyetem Nagykanizsai Kampuszával, közös programokat valósítunk meg, több ágazatunk esetében dolgoztunk és dolgozunk ki együttműködési megállapodás, melynek során a középiskolai tanulmányokat bizonyos tantárgyak esetében az egyetem beszámítja.

Csökkentsük a lemorzsolódást: az elmúlt évek során pályázati keretek között törekedtünk a lemorzsolódás csökkentésére, ez a folyamat nem állt meg a pályázat leteltével, a megtanult módszereket alkalmazzuk, odafigyeléssel a kevésbé motivált tanulókat segítjük, korrepetálásokat, fejlesztő órákat tartunk, a továbbképzéseken megtanult módszereket alkalmazzuk.

Tervezés

A tervezés során a célhoz vezető utakat, lehetőségeket fogalmazzuk meg, információkat kell gyűjteni, majd tervet kell készíteni. Olyan terveket kell a következő időszakban meghatároznunk, amelyek biztosítják iskolánk versenyképességét. A döntéseim előtt

fontosnak tartom a tájékozódást, és az érintett kollégák véleményének kikérése után, átgondoltan kell a döntést meghoznom. Ehhez hatékony kommunikációs csatornákat kell alkalmazni.

Szervezés

A célok eléréséhez, a megvalósítás érdekében a vezetőknek saját munkájukat kell hatékonyan megszervezni (munkamegosztás, fontossági sorrend, folyamatok racionális kialakítása, erőforrások meghatározása), illetve az iskola működésnek hatékony megszervezése a másik terület, ahol jól szervezetten kell működni.

Fontos, hogy a kollégák elfogadják a célokat, sőt a kollégáknak is részt kell vállalniuk a célok meghatározásában. Olyan célokat kell meghatároznunk, amelyek teljesíthetők, így a siker sem marad el. Az iskolában a munkaközösségeknek összhangban kell működnie, mert így leszünk hatékonyak, egymást támogatva kell a célokat szervezni, megvalósítani. Így ismét eljutottunk a hatékony kommunikációhoz.

Szabályozás

A szabályokra azért van szükség, mert az iskola működését bizonyos keretek között kell megvalósítani. A szabályokkal a munkavégzés menetét tudjuk meghatározni, így a munkatársak számára világos és egyértelmű, mikor mit kell tenniük. A meghatározott szabályok akkor jók, ha összhangban vannak a környezeti elvárásokkal, a célokkal. A szabályozásnál figyelnie kell a vezetőnek, hogy ezáltal ne vesszen el a munkatársak szabadsága, önállósága, kreativitás. Nem szabad merev kereteket meghatározni, mert ez a kollégák lelkesedését megtörheti, elveszíti motivációjukat.

Ösztönzés

Minden ember számára fontos, hogy támogassák, egy munkahelyen a vezető által adott pozitív megerősítés elengedhetetlen, de egy jól megfogalmazott építőjellegű kritika is jobb teljesítményre sarkalhatja a munkatársakat. Ezzel az eszközzel élni kell, mert a célok, a feladatok elvégzése során a vezető ezzel tudja kollégáit támogatni. Mind a pozitív megerősítésnek, mind a kritikának alapja a jó kommunikáció, ezen a területen különösen fontosak a kimondott szavak, gesztusok.

Ellenőrzés

Egy intézmény akkor tud jól működni, ha annak vezetője folyamatosan ellenőrzi működését, az ellenőrzések során tapasztaltak visszacsatolást jelentenek számára, hogy a tervezés, a szervezés, a döntés eredményes volt-e.

Az ellenőrzés során tapasztaltak a későbbi döntéseit felülírhatják, azokat módosíthatja.

Természetesen az ellenőrzési stratégiát is ki kell alakítani, meg kell határozni ki milyen területen kapcsolódik be a folyamatba. Az ellenőrzésnek szervezettnek, rendszeresnek, objektívnek kell lennie. Az ellenőrzés az alapja az oktatói értékelésnek, a minőségirányításnak.

Minősítés

Minden ellenőrzést kövesse értékelés, csoportszintű értékelést is kell végezni, de a személyre szabott értékelés is nagyon fontos. A jól végzett ellenőrzés és értékelés lehetőség arra, hogy megmutassuk a kollégáknak a fejlődési, továbbképzési irányt.

A minősítést és az értékelés tárgyilagosan, tényekre alapozva kell megadni, ezért is fontos a rendszeres, jól megtervezett értékelés.

Önértékelés

Vezetőként példát kell mutatni, a szónak és a tettek egységben kell állnia, meggyőződéssel, következetesen kell végezni munkáját, mert csak így lesz hiteles vezető.

Oktatási célok és feladatok

Egy iskola feladata a művelt emberek tanítása, akik az iskola falai között általános műveltséget szereznek, kialakítjuk bennük a tanulásra való igényt, az élethosszig tartó tanulás szemléletét. Az iskola befejezése után is igényük legyen a műveltségük szélesítésére, újabb tanulási lehetőségek keresésére.

Természetesen a szakképző iskolák legfontosabb feladata a szakmai képzés, mindkét iskola típusunkban a szakmai tudás megszerzése, a szakmaszeretet kialakítása elsődleges szempont.

Eredményes oktatás csak akkor érhető el, ha az oktatók ismerik a kimeneti követelményeket, a szakmai, gazdasági elvárásokat.

Az oktatóknak törekedniük kell a tanítás anyagának korszerű feldolgozására, komplex szemléletére, feladatuk a nevelést – oktatást segítő anyagok fejlesztése, összegyűjtése. Kiemelt feladatunk a tehetségek kibontakoztatása, a gyengébb tanulók sikerhez juttatása.

Nevelési célok és feladatok

Az iskolában folyó nevelőmunka legfontosabb jellemzője az értékközpontúság és a tanulóközpontúság kell, hogy legyen.

Hangsúlyt kell kapnia a humánus nevelésnek, oktatásnak, de szem előtt kell tartanunk a társadalmi értékeket. Ennek csak akkor mutatkozik meg a pozitív hatása, ha oktatói gárdánk közös célokért, közösen dolgozik.

Mindannyiunknak személyes példamutatással, sokrétű pedagógiai módszerekkel, eszközökkel kell tanulóink személyiségének fejlődését irányítanunk.

A tanulók mindennapi élethez való hozzáállására is figyelmet kell fordítanunk, társadalmi beilleszkedésüket támogatnunk és segítenünk kell, ennek fontos eleme az egészséges élet, környezettudatosság.

Elvárható oktatótól, tanulótól a toleráns, elfogadó viselkedés, humánus szemlélet.

Vezetői célkitűzéseim

A szakképzés és ezzel együtt iskolánk is számos változáson esett át, az elmúlt nyolc évben, változott a szakképzés rendszere, változtak fenntartóink. Hiszem, hogy ezeket a változásokat, rugalmasan oldottuk meg, alkalmazkodva a feladatokhoz, elvárásokhoz.

Az iskola fennmaradása múlik azon, hogy a jövőben is hasonlóan kezeljük a változásokat, megkeressük a megfelelő utakat, amelyeken partnereinkkel együtt járva felelős munkavállalókat, boldog felnőtteket nevelünk.

Fontos, hogy iskolánkat erősítsük, hogy a nyolcadik évfolyamosok minket válasszanak, cél legyen a Keribe járni, ne mi legyünk a B terv.

Meg kell őriznünk hagyományainkat, újakat kell teremtenünk, illetve vannak, amiket el kell engednünk, hiszen változott a világ, nekünk is változnunk kell, és ez nem feltétlenül jelent rosszat.

Olyan szakképző intézményt kell működtetnünk, amely minden tekintetben megfelel a társadalmi elvárásoknak, illetve a fenntartó igényeinek, de elsősorban a tanulókat és az oktatási partnereket szolgálja, mert sohasem szabad elfelejtenünk, hogy az iskola a jövő nemzedékét szolgálja. Ezt csak úgy tudjuk megvalósítani, hogy együtt egy célért munkálkodunk. A felmerülő problémákra megoldásokat kell találnunk, együtt gondolkodva, cselekedve.

Ebben csak úgy érhetünk el sikert, ha nyugodt légkört teremtünk, fontos a türelem, precizitás, a pontosság, a munkafegyelem.

Intézményünk 1831-es megalakulása óta számtalan változáson ment át, változott a név, a helyszín, a képzés, de egy mindig stabil maradt a létezni akarás, a megfelelés a kor követelményeinek. Ma is nap, mint nap kihívásokkal kell szembe néznünk. A fennmaradásunk záloga, hogy képesek vagyunk-e alkalmazkodni, rugalmasan kezelni a változásokat, meg találjuk-e a lehetőségeket az új szakképzésben, nyitottak vagyunk-e az új lehetőségekre.

A sok változás, változtatás mellett tiszteletben kell tartanunk hagyományainkat, ápolnunk kell azokat.

Új beiskolázási stratégiát kell kidolgoznunk, keresettebbek legyenek képzéseink. Ehhez nem csak a pályaorientációs munka megújulása szükséges, hanem magas szintű, minőségi szakmai munkával tudjuk elérni, hogy úgy tekintsenek iskolánkra, mint egy jó lehetőségre a továbbtanulásra az általános iskolások.

Az intézmény oktatóinak, adminisztratív és technikai dolgozóinak közös célja kell, hogy legyen egy olyan szakképző iskola működtetése, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó és a partnerek elvárásainak. Ehhez össze kell fognunk, együtt és egymás mellett kell dolgoznunk, egy irányba kell haladnunk, támogató környezetet kell kialakítanunk.

A vezetőknek és az oktatóknak a felmerülő problémákat együtt kell megoldania, együtt kell a megoldásokat megtalálni. Vezetőként meg kell találni minden feladatra a megfelelő embert, aki segítheti a munkát, inspirálhatja a többi kollégát.

Alkotó légkör kialakítása a célom, melyben a fegyelmezett munkavégzés várható el kollégától, diáktól.

Mindannyian tudjuk, hogy a tanulóink között több problémás tanuló is van, nem mehetünk emellett el, hiszen ha nem kezeljük megfelelően ezeket a tanulókat, akkor a nyugodt légkör sem valósul meg. Meg kell számukra találnunk a helyes utat, segítenünk kell, de ez nem mehet a fegyelem rovására.

Törekednünk kell arra, hogy minél több jó képességű diák válasszon bennünket, de nem szabad megfélemlítenünk azokról a tanulókról, akik rossz családi és szociális háttérrel rendelkeznek, számukra biztosítanunk kell az esélyegyenlőséget, hátrányaik

kompenzálását. Nekik még nagyobb szükségük van a korszerű és főleg hasznos tudásra. Nyitottakká kell válnunk az új módszerekre, a régiak megőrzése mellett. Azt gondolom, hogy biztos alapokra építhetünk, hiszen oktatóink stabil tudással rendelkeznek, keresik a továbbképzési lehetőségeket, tapasztalatokat szereznek.

Célom, hogy az eddig tapasztalható javuló tanulmányi eredmények megmaradjanak, esetleg még javuljanak, illetve alacsonyabb legyen a bukások száma, a lemorzsolódás.

Ennek eléréséhez új tanulási és tanítási módszerekre van szükségünk, felzárkóztatásra időt kell szánnunk, a tehetséges tanulókkal külön kell foglalkoznunk, minél több versenyre kell tanulóinkat elküldenünk, hogy kipróbálhassák magukat, hogy sikereik motiválják diáktársaikat is.

Fontos, hogy az évvégi tanulmányi eredmények mellett az érettségi és a szakmai vizsgák eredményei is javuljanak, mert ez iskolánk megítélése szempontjából nagyon fontos mutató.

Az eredmények mellett fontos a tanulók kompetenciájának fejlesztése minden területen, nyilván a 9. és 10. évfolyam feladata az anyanyelvi és a matematikai kompetenciamérésre való intenzívebb készülés, itt az esetleges egyéni fejlesztésekre is gondolnunk kell.

Ha eredményesen szeretnénk végezni a munkánkat, akkor nyugodt légkört kell teremtenünk, a konfliktusokra megoldást kell találnunk, de leginkább meg kell azokat előznünk.

Meg kell teremtenünk az egyenletes terhelést, sajnos vannak olyan területek, ahol a kollégák leterheltebbek, az intézményen belüli munkamegosztást még jobban meg kell valósítanunk. Az anyagilag nem datált feladatokból is mindenkinek egyenletesen kell kivenni a részét.

A vezetőségen belül eddig is igyekeztünk ezt jól meghatározni, törekedtünk az önálló munkavégzésre, de a felelősségek meghatározását is biztosítottuk.

Úgy gondolom, hogy a nyolc munkaközösségvezetőt még jobban be kell vonnunk a vezetési feladatokba, az elmúlt évek tapasztalatai alapján számos feladatot delegálhatunk feléjük, így aktív részesei lehetnek az ellenőrzési feladatoknak.

Nagyon fontos a megfelelő információáramlás és a hatékony kommunikáció megteremtése.

A szakmai munka elsősorban a munkaközösségekben folyik, fontos, hogy hatékonyan, kreatívan, kezdeményezően végezzék munkájukat, illetve érezzék a vezetőség támogatását, ezzel inspirálva őket az új iránti nyitottságra. Ezt nem csak a munkaközösségek felé kell közvetíteni a vezetőségnek, hanem az oktatók felé is, támogatni kell az egyéni ötleteket, kezdeményezéseket, mert ezek vezetnek a megújuláshoz.

Az eredményes munka egyik feltétele az is, hogy nyugodt légkört alakítsunk ki, ezt az oktatói testületen belül is meg kell valósítanunk, közösséggé kell válnunk, egymás felé nyitottnak, elfogadónak kell lennünk, ezzel példát mutatunk a diákok felé is.

Nagy hangsúlyt kell fordítanunk a szülőkkel való kapcsolataink kiépítésére. Nyitottan, elfogadóan kell feléjük is fordulnunk, segíteni a problémák megoldásában, de partnerként kell a gyermekük oktatásában, nevelésében részt vennünk. Ezen a területen az osztályfőnököknek van kiemelkedő feladata, amellet, hogy elvégzik adminisztrációs feladatokat közvetítő szerep jut nekik a szülői ház és az iskola között.

A szülőkkal való kapcsolattartásnak több csatornán keresztül kell működnie, mindenki irányába a megfelelő utat kell megtalálnunk.

Egy oktatási intézménynek figyelnie kell a külvilágra, a körülöttünk folyó változásra, városi intézményként, a városi programoknak részeseivé kell válnunk, hiszen ez is egy bizonyos fokú marketing, találkozunk velünk, nevünk a köztudatba kering.

Jó kapcsolatot kell ápolnunk a fenntartóval, a társintézményekkel, a kamarákkal, az egyetemmel.

Egy oktatási intézményt vezetni a mai világban nem könnyű hivatás, szerteágazó, sokszínűfeladatok, kihívások elé állítja az embert, rendkívül felelősségteljes munka. Úgy érzem, hogy az elmúlt években az intézmény életében szerepet játszó közösségek tagjaival jó viszonyt tudtam kialakítani, munkámat a segítőkészség, a jóindulatú figyelem és a közös célok elérésének szándéka vezérelte.

Konkrét célok és feladatok meghatározása a következő 5 évre

- Képzési rendszerünk, ágazataink újra gondolása.
- A vezetőségen belüli munkamegosztás újra gondolása, a munkaközösség-vezetőket nagyobb hangsúllyal vonnám be a vezetői feladatokba. Ezt nem csak a munka elosztásában valósítanám meg, hanem a döntések meghozatalába is szeretném őket bevonni, a több szem többet lát elv itt egy kicsit módosulva, több ember nagyobb rálátást eredményez, egy – egy döntést több szempontból, nézőpontból tudunk megvizsgálni.
- Továbbra is törekednünk kell az egyenlő terhelésre, hasonló arányban oktassanak a kollégák technikumi és szakképző csoportokban, minden kolléga vállaljon nem anyagiakban ellensúlyozott feladatot is.
- Stabil oktatói testület kialakítása.
- Anyagi források megteremtése az épületünk állapotának javításához, illetve a digitális eszközparkunk megújításához.
- Iskolai dokumentumok áttekintése, ha szükséges, akkor átdolgozása.
- Jól hasznosítható továbbképzések szervezése, lehetőség szerint iskolai keretek között.
- A kommunikációs csatornák kiszélesítése, hatékonyságának fokozása.
- Honlapunk, Facebook oldalunk lehetőségeinek kiaknázása.
- Munkafegyelem javítása mind a kollégák, mind a tanulók esetében.

- Törekednünk kell a tanulólétszám csökkenésének megállítására. lehetőség szerint minden beiskolázási fórumon meg kell jelennünk. Folytatnunk kell az általános iskolák látogatását, a pályaválasztás előtt álló tanulók számára délutáni foglalkozásokat kell szerveznünk, ezzel bemutatva képzéseinket, megismerhetik oktatóinkat. A rugalmas tanulási utak megismertetése az általános iskolai pedagógusokkal.
- Lemorzsolódás csökkentése, a szakmaszerzés során kudarcot vallott tanulókat a műhelyiskolai képzés felé kell terelnünk.
- Az új vizsgáztatási rendszer tapasztalatai alapján a szakmai órárcsok áttekintése, szükséges változtatások eszközzése.
- A tanulók fegyelmi helyzetének javítása, fegyelmezési intézkedések újra gondolása, ezek rögzítése, módosítása a Házi rendben. Káros szenvedélyek elterjedésének megakadályozása, prevenció.
- Folytatni kell az Erasmus programot, hiszen hatalmas lehetőségeket rejt a program oktatónak, diáknak.
- A duális képzéshez stabil külső partnerek találása, akik maguk is felelősnek érzik a jövő társadalmának szakemberképzését.
- Szerencsés lenne, ha a közismeret nélküli két éves szakmai képzéseket újra tudnánk indítani nappali tagozaton.
- A minőségirányítási rendszer működtetése, önértékelések, fejlesztési tervek elkészítése, végrehajtása.
- Ellenőrzési, beiskolázási terv készítése minden év szeptemberében.
- Tehetséggondozás megerősítése, esélyteremtési programok megvalósítása.
- Minden lehetőséget meg kell ragadnunk tanulóink versenyeztetésére.

Összegzés

Vezetői programomat és elképzeléseimet az elmúlt nyolc év tapasztalataira alapoztam. A kialakított eredményeket szeretném megtartani, a hibás elképzeléseken változtatni kell, meg kell újulnunk több területen. Alkalmazkodnunk kell a változásokhoz, de nem szabad elfelejtenünk az iskola középpontjában minden esetben a diák áll, akit oktatunk, nevelnünk kell a szülői házzal együtt. Értéket kell közvetítenünk, diákjaink kompetenciáját kell fejleszteni, szakmához kell őket juttatni. Az iskola legfőbb célja, a sikeres, boldog ember nevelése, ha ezt sikerül elérnünk, akkor a munkák célt ért, nem volt hiába.

A vezetői munkám során továbbra is számítok kollégáim támogatására, véleményére, ez fontos a jó munkahelyi légkör kialakításában is. A közös munkának a kölcsönös tisztelet az alapja.

Azt gondolom, hogy vezetőként példát mutatok a kollégáknak, vállalom a felelősséget a munkámban, a döntéseimben. Munkámat precízen, következetesen végzem, innovatív, kreatív vagyok. Kiállok a kollégák érdekeiért, humánus vagyok velük szemben, de elvárom a pontos, fegyelmezett munkavégzést. Meghallgatom a kollégákat, igyekszem a lehetőségekhez mérten segítséget nyújtani, támogatom elképzeléseiket, motiválom őket, elismerem teljesítményüket.

Céлом, hogy a nyolc éve megkezdett munkát folytathassam, új célokat tűzzünk ki, továbbra is jó légkörű iskola legyünk, ahol jól érzi magát minden tanuló, minden oktató, dolgozó.

Legyenek közösek a céljaink, valósítsuk meg azokat együtt.

A nyolc éve megkezdett utat, ha módosításokkal is, de folytatni kell, bízom benne, hogy kollégáim támogatják ezt és mellettem állnak.

Végül szeretném köszönetemet kifejezni azoknak, aki az elmúlt nyolc évben munkámat segítették, támogatták, és akik bíztattak pályázatom megírásában.

„Ahhoz, hogy vezető legyél, magabiztosságra, határozottságra és gyors gondolkodásra van szükséged. Ezek közül egyiket sem szolgálja, ha minden felmerülő kérdésen túl sokat rágódsz és minden lépésed előtt túl hosszan vívódsz. Megvan a maga ideje a gondolkodásnak, megvan a maga ideje a cselekvésnek, megvan a maga ideje az utólagos elmélkedésnek, és megvan az ideje a továbblépésnek is.”

Scott Mautz

Nagykanizsa, 2024. április 30.



Richterné László Erzsébet